



Este programa está recomendado para jóvenes de entre 15 y 18 años que hayan viajado con anterioridad al extranjero o cuyo nivel de inglés les permita desenvolverse en un entorno totalmente canadiense y con un gran número de clases de carácter intensivo. Los participantes se integran en un grupo de estudiantes canadienses francófonos de la provincia de Québec y con un número muy reducido de estudiantes internacionales en el programa. El alojamiento se realiza con una familia canadiense, en muchos casos compartida con otro estudiante canadiense de habla francesa. Además de las clases, el programa cuenta con dos talleres monográficos por semana, con un variado y completo programa de actividades después de las clases y excursiones.



EL PARTICIPANTE

- Grupos e individuales
- Edades entre 15 y 18 años
- Nivel de inglés intermedio a avanzado

DURACIÓN Y FECHAS

- Julio
- 5 semanas (hasta la 1ª semana de agosto)

VISADO

Nacionalidad española: No es necesario para este programa
Otras nacionalidades: consultar

LOCALIZACIÓN

- Ottawa (Ontario)

PLAZAS DISPONIBLES

Según disponibilidad

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

- 18 clases semanales de inglés
- 8 niveles de inglés
- 2 seminarios cada semana
- Actividades diarias después de las clases
- 2 excursiones de día completo

SUPERVISIÓN

- Monitor de grupo español
- Monitores canadienses
- Coordinadores generales
- Coordinadora local canadiense
- Monitor acompañante en los vuelos

ALOJAMIENTO

- Familia
- Un solo estudiante de habla hispana por familia. Puede haber otro estudiante extranjero no hispanohablante.
- Habitación individual.

TRANSPORTE

- Autobús privado para las excursiones
- Transfers de llegada y de regreso

SALIDAS (según disponibilidad)

- Madrid
(consultar otros aeropuertos de salida)



EL PARTICIPANTE

El participante de nuestro programa intensivo debe ser una persona seria y responsable que se comprometa a integrarse en un ambiente en el que el inglés es la única herramienta de comunicación. Además, tendrá la oportunidad de compartir esta experiencia con estudiantes canadienses de una edad aproximada a la suya, que vienen desde Québec y que obtienen créditos escolares por las cinco semanas de clases y actividades en el verano.

LOCALIZACIÓN**Ontario**

Es la provincia más poblada de Canadá y la segunda en superficie. Unos 10 millones de habitantes viven en los 1.068.582 km² de su territorio; la mayoría de ellos en la parte suroeste, donde casi toda la tierra es cultivable y su clima comparativamente suave. La zona que se extiende al norte y oeste de los Grandes Lagos hasta la bahía del Hudson ofrece bosques y lagos, donde se vive en contacto total con la naturaleza. Abundan los arces que simbolizan el escudo canadiense.

El mosaico cultural de Ontario incluye ingleses, escoceses e irlandeses, así como franceses e indios aborígenes. En los últimos años han llegado a Ontario personas procedentes de muy diversos lugares, lo que le da un ambiente cosmopolita y enriquecedor.

Las instituciones culturales de Ontario comprenden el Royal Ontario Museum, la Galería Nacional, el Centro Nacional Antropológico, el Centro Nacional de Bellas Artes, la Compañía Canadienses de Ópera, el Ballet Nacional de Canadá, el Museo Científico, el Planetario y el Festival Shakesperiano de Stratford.

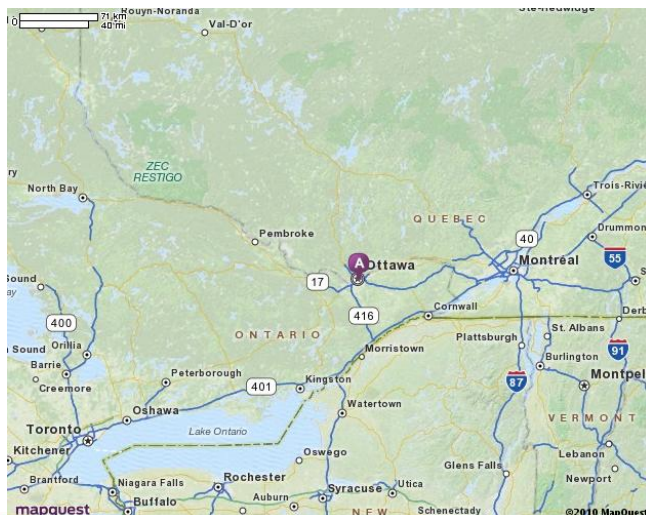
Ontario tiene unos 250.000 lagos y 132 parques naturales. Niagara Falls encabeza la lista de atracciones turísticas que incluyen, entre otras, el Ontario Place (parque de atracciones veraniego) y el Festival del Tulipán de Ottawa.

Ottawa

Situada a orillas de los majestuosos ríos Ottawa, Rideau y Gatineau, Ottawa es una de las ciudades más bonitas del mundo. Hoy en día es un importante centro tecnológico y de negocios así como un punto de atracción turística muy importante. Es rica en cultura e historia. Cuenta con gran cantidad de parques, ríos y arquitectura histórica.

Algunos datos de interés:

- Cuenta con una población de 1,2 millones de habitantes. Cuarta en población de Canadá.
- Es sede de importantes empresas tecnológicas como Nortel Networks, Alcatel, Tundra, Cisco, etc.
- Es sede del Gobierno de Canadá, del Parlamento, el Senado y la Corte Suprema.
- Cuenta con el mayor número de ingenieros, científicos y médicos per cápita de todo Canadá.
- Ocupa el puesto 18 entre las 200 mejores ciudades del mundo para vivir.
- Es una ciudad multicultural. Las lenguas que se hablan incluyen inglés (50%), francés (32%) y el resto italiano, español, portugués y árabe.



ALOJARSE EN UNA FAMILIA CANADIENSE

Las familias anfitrionas canadienses que se seleccionan para el programa se caracterizan por su deseo de acoger al estudiante como un miembro más y compartir con él su día a día y su cultura como demuestran las valoraciones que recibimos año tras año de nuestros participantes.

Por este mismo principio y para aprovechar al máximo el potencial de su estancia con la familia, el estudiante debe hacer un esfuerzo por integrarse en la familia, respetando en todo momento sus reglas de convivencia y su cultura. Debe también ofrecerse a ayudar en tareas de la casa como poner la mesa o fregar los platos y mantener su cuarto limpio y ordenado.

En todas las familias el idioma que se habla en casa es el inglés por lo que la inmersión del estudiante es completa en el tiempo que pasa con ellos. El participante es el ÚNICO estudiante hispano parlante de la casa durante el programa, aunque puede compartir la familia con otro estudiante de nacionalidad diferente (en la mayoría de los casos con un estudiante francés).

El alojamiento se realiza en habitación individual o compartida con otro estudiante o con un hijo de la familia de edad similar y mismo sexo que el participante.



En el momento de asignar las familias de acogida se tienen en cuenta todas las preferencias y necesidades especiales que el participante **expone en la ficha de inscripción**, especialmente las alergias, el miedo a las mascotas o condicionamientos médicos. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el estereotipo de matrimonio

canadiense de clase media-alta con dos niños y varias mascotas casi nunca se cumple. Entre nuestra selección de familias hay un gran número de anfitriones que han obtenido evaluaciones impecables de los participantes y que no responden a este perfil.

El estudiante puede estar seguro de que su familia anfitriona cumple con creces las expectativas de calidad del programa y, si no fuera así, se le asignaría inmediatamente una nueva. No obstante, motivos económicos, de raza o religión no constituyen motivos válidos para solicitar un cambio de familia según la política de Red Leaf.

COMIDAS

La familia proporciona al estudiante 3 comidas diarias.

El desayuno y la cena se hacen en casa, lo que proporciona al estudiante otra oportunidad más de pasar tiempo con la familia. Para la comida de mediodía, la familia le prepara un *packed lunch*, que suele consistir en un sándwich y fruta, o le da al estudiante todo lo necesario para que se lo prepare él mismo a su gusto.

Un rasgo muy característico de los canadienses es darle al estudiante desde el principio libertad para que se sirva él mismo y para que prepare su propia comida.

TRANSPORTE

El traslado de los estudiantes desde el aeropuerto a la comunidad, tanto a la ida como a la vuelta, lo lleva a cabo la familia de acogida o un autobús del colegio. El grupo está acompañado en todo momento por la coordinadora local durante el trayecto.

El transporte a las actividades de la tarde se realiza caminando o en transporte privado (generalmente en autobús) y el trayecto de casa al colegio se hará en transporte público (que no está incluido) y el estudiante debe pagar el transporte público local. El primer día, la familia enseña al estudiante qué autobús o autobuses debe coger para llegar al colegio todos los días y cualquier otra información que pueda necesitar. El tiempo de trayecto varía según la distancia entre el colegio y la casa de la familia y el objetivo es que los estudiantes no estén a más de 40-50 minutos en transporte público.

El transporte a las excursiones desde el colegio se lleva a cabo en autobús privado del colegio.

SUPERVISIÓN

Los estudiantes cuentan con la supervisión constante del monitor español durante todo el programa, además del apoyo de los monitores canadienses a cargo de las actividades, así como de los coordinadores generales que realizan visitas periódicas a las comunidades y acuden inmediatamente ante cualquier emergencia.

EL PROGRAMA

Los programas Explore tienen una **política muy estricta sobre el uso del inglés. Los estudiantes deberán firmar un acuerdo en el que se comprometen a hablar exclusivamente inglés, pudiendo ser enviados a casa de no cumplir el compromiso.**

El programa incluye 90 clases de instrucción académica con técnicas comunicativas y con la realización de tareas por parte del estudiante para un mejor acercamiento al lenguaje. Cada semana las clases se organizan alrededor de temas que incorporan las cuatro áreas de enseñanza: *listening, speaking, reading y writing*.

Hay 8 niveles de enseñanza:

- Principiante I, II y III.
- Intermedio I, II, III
- Avanzado I, II

El primer día de clase se realiza una prueba de nivel para ubicar al alumno en las clases más apropiadas. Se intenta que los grupos sean lo más homogéneos posible.

El horario de clase es, de lunes a viernes de 9:00 a 10:25 y de 10:35 a 12:00. Martes y jueves también de 13:00 a 15:00. También se realizan reuniones generales de estudiantes los viernes de 10:00 a 11:00 con asistencia obligatoria de alumnos y profesores.



Los estudiantes tendrán que hablar inglés en todo momento y recibirán avisos cuando no lo hagan. Si así lo hicieran, podrían perder puntos en la nota final del curso, tener que hacer tarea extra después de clase o, incluso, tener que abandonar el programa si persistiera una actitud muy negativa.

ESCUELA Y PLAN DE ESTUDIOS

Las notas de los estudiantes para los dos *terms* del programa se determinan de la siguiente forma:

70% por el trabajo en clase, 30% actividades culturales.

Las notas de las clases se determinan de la siguiente forma:

- Participación: 10%
- Tareas asignadas: 30%
- Pruebas orales y rescritas: 30%

Actividades socio-culturales:

- Participación: 15%
- Proyectos: 15%

Al finalizar el programa, los profesores evalúan a los alumnos de forma individual.

Objetivos generales para el nivel principiante I

Habilidad para:

- Comprender el contenido general del Manual del Estudiante y hacer preguntas relacionadas con él.
- Poder presentarse él mismo y a otros dando información personal.
- Facilitar información sobre su familia de residencia en Canadá.
- Preguntar sobre cómo llegar a diferentes lugares.
- Comprender los puntos más importantes de texto real en inglés (revistas, periódicos, etc.)
- Dar información sobre su familia, su origen y preguntar a otros sobre lo mismo.
- Aprender y usar el vocabulario relativo a experiencias personales, relaciones familiares y su entorno más cercano.
- Reconocer algunas expresiones más comunes.
- Utilizar entonación y pronunciación aceptable para su nivel.

Resultados

- Escuchar: Habilidad para entender el sentido general de un mensaje resultado de una lectura de 1 ½ minuto y que incluye el vocabulario que utiliza a diario.
- Hablar: Capacidad para elaborar un tema específico con una duración de un minuto. Capacidad para intercambiar ideas, contestar y preguntar con una entonación y pronunciación aceptable.
- Leer: Habilidad para entender el sentido básico de un texto de 250 palabras.
- Escribir: Habilidad para componer un texto claro y entendible de 100 palabras de una materia conocida y construida con frases completas, uso apropiado de la gramática y una correcta puntuación.

Objetivos generales para el nivel Principiante II

Habilidad para:

- Comprender el contenido general del Manual del Estudiante y hacer preguntas relacionadas con él.
- Poder presentarse él mismo y a otros dando información personal.
- Dar y pedir información personal sobre trabajo, familia, alojamiento, aficiones, comida preferida, libros, escritores, canciones...
- Describir lugares, personas y cosas en pequeños detalles.
- Entender y dar instrucciones de cómo llegar a algún lugar.
- Iniciar y declinar invitaciones sencillas.
- Conversar en pequeñas charlas sobre tópicos familiares o concretos.

Resultados

- Escuchar: Habilidad para entender el sentido general de un mensaje de 2 minutos y ½ que utiliza el vocabulario usado de forma cotidiana.
- Leer: Habilidad para entender el sentido general de un texto de interés de aproximadamente 375 palabras.
- Hablar: Poder elaborar un tema concreto durante al menos 1,5 minutos. Capacidad para compartir e intercambiar ideas, preguntando y contestando.

- Escribir: Capacidad para elaborar un texto comprensible y claro sobre una materia familiar de aproximadamente 150 palabras usando frases completas y utilizando correctamente la gramática y puntuación.

Objetivos generales para el nivel Principiante III

Habilidad para:

- Mantener conversaciones telefónicas (preguntando por alguien, contestando llamadas y tomando mensajes cortos).
- Hacer planes para citas.
- Entender y dar instrucciones en detalle de cómo llegar a algún lugar.
- Llevar a cabo una serie de tareas comunicativas tales como pedir comida o hacer compras.
- Describir detalladamente rutinas diarias y actividades.
- Participar en pequeñas charlas sobre temas concretos en su fase inicial.

Resultados

- Escuchar: Habilidad para entender el sentido general de un mensaje de 3 minutos ½ que utiliza el vocabulario usado de forma cotidiana.
- Leer: Habilidad para entender el sentido general de un texto de interés de aproximadamente 500 palabras.
- Hablar: Poder elaborar un tema concreto durante al menos 2 minutos. Capacidad para compartir e intercambiar ideas, preguntando y contestando.
- Escribir: Capacidad para elaborar un texto comprensible y claro sobre una materia familiar de aproximadamente 200 palabras usando contenidos gramaticales de los objetivos del nivel.

Objetivos generales para el nivel Intermedio I

Habilidad para:

- Participar en conversaciones relativas al trabajo.
- Entender y dar instrucciones más complejas.
- Realizar un amplio número de tareas comunicativas no complejas



así como un limitado número de las mismas de forma más compleja.

- Expresar opiniones.
- Expresar estados emocionales y físicos.
- Pedir y dar información.
- Hacer peticiones.

Resultados

- Escuchar: Habilidad para entender claramente un mensaje oral auténtico durante 3 minutos.
- Hablar: Capacidad para comunicar un mensaje lógico de aproximadamente 3 minutos usando temas de interés general. Capacidad para hacer preguntas dentro de situaciones interactivas, usando un nivel funcional necesario así como vocabulario cotidiano.
- Leer: Habilidad para entender el significado básico de un texto de aproximadamente 750 palabras.
- Escribir: Capacidad para componer un texto entendible de aproximadamente 200 palabras usando tiempos verbales y gramaticales contenidos en los objetivos del nivel.

Objetivos generales para el nivel Intermedio II

Habilidad para:

- Comprender el contenido esencial y los matices del Manual del Estudiante.
- Participar en pequeñas conversaciones dentro de una amplia oferta de contenidos familiares.
- Realizar un amplio número de tareas comunicativas no complejas así como un limitado número de las mismas de forma más compleja.
- Hacer invitaciones y declinarlas.
- Entender el uso del vocabulario cotidiano.
- Expresar preferencias que le gusta y no le gusta.
- Hacer ofertas y sugerencias.
- Narrar eventos pasados y expresar expectativas pasadas.
- Manifestar deseos del pasado y el presente.
- Persuadir a otros.



Resultados

- Escuchar: Habilidad para entender claramente un mensaje oral auténtico durante 5 minutos que se escucha una sola vez y con contenidos relativos a cultura y literatura.
- Hablar: Capacidad para comunicar un mensaje lógico de aproximadamente 3 minutos con contenidos que se centran en aspectos sociales, culturales o literarios, usando la gramática apropiada y relativa a ellos.
- Leer: Habilidad para entender el significado básico de un texto de aproximadamente 750 palabras. Identificar el significado general y la estructura del texto, identificando puntos precisos y elementos dentro del texto. Identificar también la intención del autor.
- Escribir: Capacidad para componer un texto entendible de aproximadamente 300 palabras usando tiempos verbales y gramaticales contenidos en los objetivos del nivel. El texto debe demostrar la relación entre dos ideas distintas. El texto debe usar una variación suficiente de estructura en las frases.

Objetivos generales para el nivel Intermedio III

Habilidad para:

- Participar en extensos discursos dentro de una amplia oferta de contenidos familiar.
- Realizar un amplio número de tareas comunicativas no complejas así como un limitado número de las mismas de forma más compleja.
- Entender el uso del vocabulario cotidiano.

- Entender y usar una variedad de estructuras del lenguaje de complejidad creciente.
- Hablar sobre las similitudes y diferencias en detalle.
- Describir personas, lugares y cosas en detalle.
- Desarrollar ideas en el tiempo.
- Estar de acuerdo y en desacuerdo y defender sus opiniones.

Resultados

- Escuchar: Habilidad para entender claramente un mensaje oral auténtico durante 5 minutos que se escucha una sola vez y con contenidos relativos a cultura y literatura.
- Hablar: Capacidad para comunicar un mensaje lógico de aproximadamente 5 minutos con contenidos que se centran en aspectos sociales, culturales o literarios, usando la gramática apropiada y relativa a ellos.
- Leer: Habilidad para entender el significado básico de un texto de aproximadamente 750 palabras. Identificar el significado general y la estructura del texto, identificando puntos precisos y elementos dentro del texto. Identificar también la intención del autor.
- Escribir: Capacidad para componer un texto entendible de aproximadamente 400 palabras usando tiempos verbales y gramaticales contenidos en los objetivos del nivel. El texto debe demostrar la relación entre dos ideas distintas. El texto debe usar una variación suficiente de estructura en las frases.

Objetivos generales para el nivel Avanzado I

Habilidad para:

- Poder dar indicaciones de cómo llegar a los sitios con explicaciones fluidas y concretas.
- Participar en extensas charlas usando una variedad de estructuras complejas.
- Exponer opiniones y participar de forma activa en conversaciones de diferentes temas, familiares y no familiares.
- Participar en situaciones comunicativas complicadas.

- Narrar, describir y comparar eventos o historias en detalle, tanto en el presente como en el pasado y futuro.
- Animar, motivar, persuadir y argumentar con un alto grado de precisión y fluidez.
- Expresar un amplio rango de estados de emoción (preocupación, ansiedad y enfado).

Resultados

- Escuchar y hablar: Habilidad para presentar un análisis oral de una producción original en inglés de al menos 5 minutos de duración. Habilidad para justificar y argumentar los puntos de vista con la necesaria fluidez y nivel de inglés.
- Leer y escribir: Habilidad para analizar cualquier trabajo literario en inglés y componer un claro análisis de unas 500 palabras. Este análisis debe contener estructuras variadas y también expresiones, diversidad de vocabulario y gramática muy precisa. El análisis debe estar escrito en un estilo apropiado.

Objetivos generales para el nivel Avanzado II

Habilidad para:

- Poder dar indicaciones de cómo llegar a los sitios con explicaciones fluidas y concretas.
- Utilizar técnicas de interacción efectivas (turno de palabra, interrupciones, etc.)
- Participar en extensas charlas usando una variedad de estructuras complejas.
- Exponer opiniones y participar de forma activa en conversaciones de diferentes temas, familiares y no familiares.
- Participar en situaciones comunicativas complicadas.
- Narrar, describir y comparar eventos o historias en detalle, tanto en el presente como en el pasado y futuro.
- Ampliar, enfatizar y generalizar un tema dado.
- Hablar sobre el futuro.



Resultados

- Escuchar y hablar: Habilidad para presentar un análisis oral de una producción original en inglés de al menos 6 minutos de duración. Habilidad para justificar y argumentar los puntos de vista con la necesaria fluidez y nivel de inglés.
- Leer y escribir: Habilidad para analizar cualquier trabajo literario en inglés y componer un claro análisis de unas 600 palabras. Este análisis debe contener estructuras variadas y también expresiones, diversidad de vocabulario y gramática muy precisa. El análisis debe estar escrito en un estilo apropiado.

LAS ACTIVIDADES

Todas las tardes después de comer, los participantes realizan alguna actividad o excursión en grupo. Estas actividades podrían ser:

- Visita a la comunidad
- Actividades deportivas en la playa
- Talleres de cultura canadiense
- Piscina
- Picnic con las familias
- Tarde de bolos
- Visita al parlamento
- Mini-olimpiadas

LAS EXCURSIONES

El programa incluye dos excursiones de día completo previstas (que pueden variar) a:

- Upper Canada Village
- Britannia Beach



Éste es un ejemplo de una semana en el programa:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
9 – 10.30	PERIODO A – CLASES DE INGLÉS					DIA CON LA FAMILIA O EXCURSIÓN	DIA CON LA FAMILIA
10.30 – 10.45	DESCANSO						
10.45 – 12.00	PERIODO B – CLASES DE INGLÉS						
12.00 – 16.30	COMIDA (LUNCH) ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES O TALLERE MONOGRAFICO						
17.30	VUELTA A LA FAMILIA ANFITRIONA						

EJEMPLO DE CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
2	3	4	5	6	7	8
<p>Arrive</p>  <p>Family pickup</p>	<p>Welcome Assembly</p> <p>Workshop selection and City Bus Tour Test & Orientation</p>	<p>8:30 –11:45 Class</p>  <p>Team Building Activities</p>	<p>8:30 –11:45 Class</p>  <p>Willows Beach Sandcastles + Volleyball</p>	<p>8:30 –11:45 Class</p>  <p>Workshop A1</p>	<p>8:30 –11:45 Class</p>  <p>Fun Free Afternoon Host Families Picnic</p>	 <p>Fitzroy Harbour Beach & Picnic</p>
9	10	11	12	13	14	15
<p>DAY OF LEISURE</p>	<p>8:30 –11:45 Class 13-15.15 MONDAY CHOICES WORKSHOP</p>	<p>8:30 –11:45 Class</p>  <p>Rock Climbing cert. Rowing</p>	<p>8:30 –11:45 Class</p> <p>Amazing Race</p> <p>80's Dance</p> 	<p>8:30 –11:45 Class</p>  <p>Workshop A3 Rock Climbing</p>	<p>8:30 –11:45 Class</p> <p>Fun Free Friday Afternoon</p>	<p>Visit to the Parliament Cruise on Ottawa River</p> 
16	17	18	19	20	21	22
<p>Mont Cascades</p>	<p>8:30 –11:45 Class 13-15.15 MONDAY CHOICES WORKSHOP</p>	<p>8:30 –11:45 Class</p> <p>Workshop A4 Rock Climbing Rowing</p>	<p>8:30 –11:45 Class</p> <p>Talent show</p>	<p>8:30 –11:45 Class Workshop B1</p>	<p>8:30 –11:45 Class</p> <p>Fun Free Friday Afternoon</p>	<p>Museum of civilization</p> <p>IMAX</p>
<p>Canada's Wonderland</p>	<p>8:30 –11:45 Class 13-15.15 MONDAY CHOICES</p>	<p>8:30 –11:45 Class</p>	<p>8:30 –11:45 Class</p> <p>Family Feud</p>	<p>8:30 –11:45 Class Workshop</p>	<p>8:30 –11:45 Class</p> <p>Fun Free Friday Afternoon</p> <p>Whale watchin</p>	



EL PRECIO DEL PROGRAMA INCLUYE:

- Alojamiento en familia canadiense
- Pensión completa
- Traslados de aeropuerto a la llegada y salida.
- 18 lecciones semanales de inglés con estudiantes franco-canadienses
- *Workshops* de la elección del estudiante dos veces por semana enfocados a la práctica del inglés a través de la música, el teatro y la improvisación, actividades típicas de Ontario, el deporte, clases de fotografía, manualidades, baile, aventura...
- Programa de actividades deportivas y culturales.
- 2 excursiones de día completo
- Transporte a todas las excursiones
- Monitor de grupo español
- Monitores canadienses
- Coordinadores generales
- Billete de avión ida y vuelta a Canadá desde Madrid acompañados por un monitor español
- Costes adicionales derivados del billete de avión (tasas, impuestos y cargos)
- Seguro médico y de responsabilidad civil. Obligatorio para todos los estudiantes y monitores

EL PRECIO DEL PROGRAMA NO INCLUYE:

- Transporte local (aprox. 75 \$)
- Actividades opcionales con coste extra.

